

Articol de sinteză

ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАН



Наталья ПЕРЧИНСКАЯ, кандидат экономических наук, Национальный Институт Экономических Исследований Молдовы



Аурелия ЦУРКАН (ШУШУ), кандидат экономических наук, и.о. профессора Европейский Университет Молдовы



Виталий Юрьевич ГРИГА, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, Национальная Академия Наук Украины

Rezumat: Acest articol discută despre unele dintre elementele inovatoare ale învățământului superior din țările dezvoltate și Republica Moldova, precum și rolul guvernului în dezvoltarea educației de calitate

Cuvinte cheie: universitate, învățământ superior, sistemul de învățământ din Germania, Finlanda.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые инновационные элементы высшего образования развитых стран и Республики Молдова, а также роль государства в становлении качественной системы образования.

Ключевые слова: вуз, высшее образование, система образования Германия, Финляндия.

Abstract: This article discusses some of the innovative elements of the higher education of developed countries and the Republic of Moldova, as well as the role of government in the development of quality education.

Keywords: high school, higher education, the education system, Germany, Finland

JEL Classification: O1, O3, A20

Введение:

В каждом обществе система образования исполняет три важнейшие функции. Во-первых, она обучает нормам жизни в обществе и предоставляет первичные квалификации. Во-вторых, она формирует профессиональные элиты – это те 3 или 5% работников, которые преодолевают стереотипы, делают открытия и предлагают новые предпринимательские действия. Наконец, она «перемешивает» выходцев из разных слоев общества в соответствии с их склонностями и талантами и тем самым, хотя бы отчасти, создает условия «равного старта» для всех.¹

На современном этапе мире знания и технологии являются основой благосостояния. Благодаря образованию и научным исследованиям люди могут защищать окружающую среду, строить небоскребы, лучше лечить болезни, налаживать связи друг с другом.

Основная часть:

Молдова сегодня должна построить свою систему качественного образования в соответствии с требованиями Европейского Союза. Можно просто скопировать, но надо учитывать и исторические особенности развития системы образования в Молдове и ее нынешние предпочтения.

В Молдове блестящая идея «сделать все как на Западе», воплотилась во многом в слом отечественной системы высшего образования, в снижении ее эффективности. Поэтому нам следует построить более качественную систему, опираясь на международный опыт. Ведь страны имеют хорошие университеты, не потому что они богаты, а наоборот: богаты, потому что у них есть хорошие университеты.²

На наш взгляд следует обратить внимание на европейский опыт, и, в частности, на две страны: Финляндия и Германия, которые являются не только наиболее развитыми странами Европейского Союза, но обладают и мощной научной и инновационной базой.

Разберем подробнее, что является уникальным в качественных системах образования? В чём же состоит секрет разных систем обучения? И какова роль государства в становлении качественной системы образования, в высоком имидже функционирования высших учебных заведений и научных исследований.

¹

http://www.pmr21.info/text.php?cat=12&name=sistema_obrazovanija_v_pridnestrovskoj_moldavskoj_respubliki&arch=onsite

² "Мы имеем хорошие университеты не потому, что мы богаты, а мы богаты потому, что имеем хорошие университеты". Б. Клинтон, 42-ой президент США.

1. Система высшего образования в Германии

Основой социально-экономического развития страны является хорошо продуманная система образования. Система образования, выпускает высококвалифицированную рабочую силу, успешно двигает рост экономики страны и умеет адаптироваться к вызовам глобализации. Сейчас в Германии насчитывается примерно 427 высших учебных заведений. Из них 108 – это университеты, 52 – художественные колледжи и 215 – технические институты. Что является уникальным в немецкой системе образования? [1]. Поскольку Германия является федеральным государством, каждая из 16 земель Германии имеет свою специфическую систему образования. Кроме того, немецкая система образования имеет так называемое «двойное образование». Это означает, что студенты профтехучилищ параллельно получают практическую подготовку на предприятии. А это, как правило, высоко ценится на рынке труда. Кроме того, высокие показатели развития экономики Германии и диверсификация экспорта прямо зависят от системы образования, так как нет проблем с поиском высококвалифицированных сотрудников

Главными составляющими немецкой системы обучения являются:

- постоянная значительная бюджетная **поддержка со стороны федеральных земель и государства;**
- образовательная и финансовая *автономия вузов;*
- ставка на научные исследования являются главными козырями немецкой системы обучения.

Залогом успеха немецкой системы высшего образования являются следующие факторы: [1].

- *большая финансовая поддержка вузов со стороны государства*
- *право университетов и других образовательных учреждений использовать выделенный бюджет по собственному усмотрению*
- *ставка на научные исследования*
- *достаточно развитая система профессионально-технического образования*
- *интеграция мигрантов в отрасли образования*
- *широкие возможности стипендий для привлечения талантов.*

Финансирование университетов возложено на правительства каждой отдельной федеральной земли. Данный принцип закреплён и в немецкой конституции. Бюджеты немецких вузов входят в бюджет федеральных земель. Но в то же время существует централизованная поддержка Берлина, а также фондов Европейского Союза. Средства на создание новых исследовательских центров или приобретение дорогостоящего оборудования в значительной степени покрываются совместными усилиями местных органов управления и правительства.

Принцип автономии вузов позволяет руководству образовательных учреждений распоряжаться выделенными из местных бюджетов средствами по собственному усмотрению. Конечно, существует риск нецелесообразного использования денег, поэтому местные власти обычно подписывают контракты с университетами, согласно которым вузы подтверждают рациональное использование выделенных средств для достижения стратегических целей развития науки.

Оплата за обучение является скорее исключением, чем правилом. Когда в начале 2000-х семь федеральных земель ввели весьма скромные платы за обучение (порядка 500 евро за семестр), начались массовые протесты студентов. К 2013 г. только студенты Нижней Саксонии по-прежнему должны были платить за обучение в университетах. Но после того,

как в 2015 г. и Бавария отменила эту практику, Нижняя Саксония стала последней федеральной землёй, которая также поддержала инициативу.

Всё же в некоторых вузах еще существует практика символической оплаты за обучение от 30 до 300 евро за семестр. Обычно же студенты должны только покрыть стоимость своего проживания, питания и покупки учебников.

Инвестиции в научные исследования и разработки – это в первую очередь вклад в рост экономики страны в долгосрочной перспективе. По данным ОЕСП средние показатели части ВВП, выделенной на научные исследования, в Германии этот показатель составил 2,84 % ВВП (то время как в ЕС средние показатели части ВВП, выделенной на научные исследования, составляли 1,94 % 2014 г.).

Высшие учебные заведения тратят около 14 млрд. евро в год на научные исследования и разработки. Интересно, что больше половины средств поступает со стороны бизнеса или частных меценатов. Из этой суммы примерно 4,1 млрд. евро выделяются на исследования в области математики и естественных наук, а 3,5 млрд. евро в год – на медицинские исследования.

Образование и рынок труда. Положительной тенденцией является то, что работу находят более 93,1 % вчерашних выпускников (средний показатель в ЕС составляет 80,5 %.) Высокий процент работающих молодых специалистов свидетельствует о том, что в целом вузы хорошо рассчитывают количество бюджетных мест на конкретную специализацию.

Большим преимуществом Германии является развитая система профтехобразования. Ключевой особенностью Германии является практика профессиональной подготовки, которая не обязательно требует университетского образования». Сочетание практического и теоретического подходов к образованию создаёт высококвалифицированную рабочую силу, несмотря на довольно низкую долю выпускников университетов среди населения в целом.

Интеграция мигрантов в сфере образования. Успешная интеграция мигрантов в сфере образования также принесла свои плоды. Иммигранты составляют значительную долю в немецком обществе, но они имеют доступ к качественному образованию наравне с коренными немцами. Дети мигрантов и беженцев посещают занятия в школе, даже если они ещё не владеют языком. Социализация, невербальная коммуникация и совместное обучение обеспечивают их быструю интеграцию в общество. Находясь в школе немецкие дети учатся толерантности в мультикультурном обществе, поэтому в высших учебных заведениях студенты-выходцы из других стран и мигранты не чувствуют себя ущемлёнными или дискриминируемыми, а это позволяет им максимально сосредоточиться на учёбе и будущей карьере.

Существуют различные виды *стипендий* для иностранных студентов и исследователей, которые предлагает немецкое правительство, фонды политических партий и бизнес, позволяет восполнить нехватку умов в конкретных отраслях.

Германия является федеральным государством, каждая из 16 земель Германии имеет свою специфическую систему образования. Помимо этого, немецкая система образования имеет так называемое «двойное образование», что означает, что студенты профтехучилищ параллельно получают практическую подготовку на предприятии. А это, как правило, высоко ценится на рынке труда. Кроме того, высокие показатели развития экономики Германии и диверсификация экспорта прямо зависят от системы образования, так как нет проблем с поиском высококвалифицированных сотрудников.

В немецкой системе образования иностранцам нравится большой выбор предметов и упор на самостоятельное изучение материала, а практика списывания не принята среди студентов.

2. Система высшего образования в Финляндии

Финляндия - страна с небольшой территорией, населением 5,2 миллионов финнов, с отсутствием полезных ископаемых и энергетических собственных ресурсов. Она испытала сильнейший кризис в экономике из-за распада бывшего СССР (основной импортер финской продукции) и находилась в «безвыходном положении». Это заставило её на протяжении двух десятилетий переориентировать свою экономику из производства сырьевых ресурсов на наукоемкое производство, что требовало подготовку квалифицированных кадров, и стало возможным за счет высокого качества образования.

Стандарты образования в Финляндии - одни из самых высоких в мире, они продолжают постоянно развиваться и совершенствоваться. Страна постоянно и целенаправленно создает благоприятные условия для привлечения заинтересованных студентов и абитуриентов из абсолютно разных областей науки и культуры.

Высшее образование получают в академических университетах и университетах прикладных наук. Оба направления имеют свой профиль. В академических университетах главный акцент делается на научные исследования и обучение. В университетах прикладных наук подход к изучаемым предметам большей степени связан с практической деятельностью прием во всех вузах ограничен. Когда количество желающих поступить в вуз превышает количество имеющихся учебных мест, академические университеты и университеты прикладных наук вводят различные критерии отбора студентов. Большой частью в эти критерии входят оценки уровня знаний, полученных на едином государственном экзамене и результаты вступительных экзаменов.

Значительное количество студентов университетов имеет цель получения степени магистра. Единый государственный экзамен в Финляндии дает такой общий уровень подготовки, который требуется для начала высшего образования. [2].

Помимо этого, лица, имеющие начальное или как минимум трехлетнее профессиональное образование могут продолжать обучение в высшем учебном заведении. Университеты также могут принимать абитуриентов, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы. При обучении в университетах студенты могут получить степень бакалавра или магистра, а также научные степени лиценциата и доктора или ученые степени по искусству.

В двухуровневой системе степеней студенты сначала получают степень бакалавра, после этого они могут получить степень магистра. Как правило, студентов принимают на учебу, нацеленную на получение степени магистра. Срок обучения для получения степени магистра обычно 5 лет. Однако в Финляндии средний срок учебы для получения степени магистра – *шесть лет*. Специалисты, отвечающие за образовательную политику, ввели ряд мер, которые позволяют студентам сократить срок обучения, чтобы большее количество студентов завершали учебу, используя при этом, например, индивидуальные планы обучения и финансовые стимулы.

Ученые степени университетов прикладных наук дают студентам практические профессиональные навыки. Общее требование для поступления в университет прикладных наук – это наличие общего образования второй ступени или профессионального образования. Набор студентов в университет прикладных наук происходит главным образом на основании вступительных экзаменов, среднего балла аттестата и учета опыта работы. Университеты прикладных наук также могут принимать абитуриентов, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы в университете прикладных наук.

Учеба в университетах прикладных наук нацелена на получение высшего образования и ученой степени и позволяет приобрести квалификацию и практические профессиональные

навыки. Данный процесс включает обучение по профессии, факультативные дисциплины и дипломный проект. Получение ученой степени наряду с учебными предметами включает в себя производственное обучение. Объем обучения для получения степени обычно составляет 210-240 кредитов, т.е. где-то 3½-4 года ежедневной учебы. Также можно получить степень магистра университета прикладных наук после, как минимум, трехлетнего стажа работы. Срок обучения для получения степени магистра университета прикладных наук составляет 1,5-2 года, и эта степень соответствует степени магистра академического университета [3].

Обучение на степень магистра длится два года, но дается право продления его до четырех лет. Студентам имеют право подрабатывать 25 рабочих часов в неделю (для этого отправляются резюме на сайты некоторых кадровых агентств).

Преподаватели играют ключевую роль в повышении качества образования. Поэтому постоянное внимание уделяется их образованию до начала преподавательской работы, а также после завершения обучения ведется постоянная работа по повышению квалификации преподавателей. Следует отметить разный уровень преподавателей. Однако всех отличает высокая квалификация: Лекторский состав – это, в основном, местные преподаватели. У каждого преподавателя на любой лекции имеются слайды, план, по которому очень удобно подготовиться к экзамену. Преподавателем может быть как профессор, так и аспирант. У студентов всегда имеется возможность проконсультироваться по любому возникающему в процессе учебы вопросу. Соотношение количества лекций и лабораторных работ зависит от предмета. Ассистенты (часто – иностранцы), ведут практические занятия и объясняют тему поподробнее.

В Финляндии происходит постоянное образование преподавателей. Преподаватели большинства уровней образования должны ежегодно принимать участие в обучении, организуемом работодателем на рабочем месте, так как это является частью их трудового договора. Финские преподаватели считают обучение, организуемое работодателем на месте работы, привилегией и поэтому принимают в нем активное участие.

Сейчас в Финляндии завершается серьезная реформа вузов и научно-исследовательских центров[2]. Главная её цель – это создание более открытых и развернутых научно-исследовательских и образовательных учреждений, которые своим высоким научным уровнем привлекали бы молодых людей со всего мира. В 2010 году в Финляндии вступил в силу новый Закон об университетах, согласно которому высшие учебные заведения получают финансовую автономию и делятся на публичные и частные учебные учреждения. Из главных нововведений, которые способствуют укреплению сотрудничества между университетами и бизнес – сектором, можно выделить несколько:

- административная и финансовая самостоятельность (независимость) университетов в процессе принятия решений;
- усиление роли и ответственности управленческого аппарата.

Что касается финансовой независимости, то государство будет выполнять свои обязательства по финансированию – возможность бесплатного высшего образования. Так согласно новому Закону высшее образование в Финляндии (весь бакалавр и значительная часть магистратуры) остаются бесплатными. Только по некоторым программам магистратуры, утвержденным Министерством образования (в качестве эксперимента) будет вводиться оплата за обучение для тех студентов, которые не являются гражданами Европейской экономической зоны (European Economic Area) [2].

Чем же отличается образование в Финляндии от образования в странах Восточной Европы? Выделим, на наш взгляд, основные из них отличия.

Во-первых, это высококачественное образование. Оно признано и одобрено в любой точке мира, благодаря участию в Болонском процессе, общеевропейских программах и проектах. Страна дает шансы развивать в себе умения и знания, необходимые для международной карьеры,

Во-вторых, творчество и креативность. Имеется право свободно выбирать и организовывать свои лекции и предметы, которые преподаются на английском языке. Практически, существует полная свобода выбора курсов и расписания. Регистрация на курсы и учебный год осуществляется в Интернете через университетский сайт.

К примеру, в Молдове, как известно, система иная: студенты учатся в своей группе свобода выбора курсов отсутствует, имеется мало пространства для общения со студентами и профессорами.

В-третьих, доброжелательная атмосфера в вузах: открытые и доверительные отношения с сокурсниками и профессорами. Уровень общения со студентами и лекторским составом очень велик. А это способствует получению полного академического и социального опыта. Даже, если в группе 60 человек, обстановка очень легкая и неформальная.

В-четвертых, продуктивный способ образования: в систему обучения включено много презентаций, представляемых самими студентами. Тематические семинары проводят, в основном, приезжие специалисты на английском языке.

В-пятых, современное оборудование, качественное студенческое жилье и отличные университетские столовые с хорошим соотношением цены и качества.

В-шестых, серьезное и творческое отношение студентов к учебе, уважительное – к преподавательскому составу, простота и скромность в повседневной одежде и общении друг с другом. Студенты заинтересованы в хорошей учебе, поскольку уже со второго курса за талантливыми студентами «наблюдают» престижные фирмы и по завершению учебы приглашают к себе на работу. Всем студентам предоставлена возможность одновременно учиться и работать. В этом случае студенты составляют свой график учебы с учетом работы, учатся в магистратуре не два, а два с половиной или три года.

Кроме этого государство также предоставляет программы обучения на рабочем месте, главным образом в областях важных с точки зрения проведения политики и реформ в области образования. Организаторы обучения также могут подавать заявления на получение финансирования для повышения профессиональной компетенции своих преподавателей.

Как организована система обучения и сдача экзаменов в университетах Финляндии?

Если говорить в общем, то обучение в университетах Финляндии, а именно: само преподавание, система обучения, разработка лекций и лабораторные работы – все проходит на высоком уровне. В университетах все организовано таким образом, чтобы у студентов была возможность быстро и эффективно освоить специальность. Библиотеки, лаборатории и компьютерные классы оснащены новейшим оборудованием. Во всех зданиях университетов есть Интернет.

Экзаменационная система также значительно отличается от молдавской: нет предварительных вопросов, необходимо учить все (лично выбирая важность тем и конкретную тематику). В качестве вспомогательного материала студенты используют учебники, Интернет – порталы вуза, на которых собрано огромное количество необходимого материала. Лабораторные работы собираются в один курс, который сдается целый год (время сдачи определяет сам студент). У студентов есть возможность, не посещая лекций, сдавать курс экстерном. Для того чтобы сдать курс, необходимо выполнить ряд заданий, которые выкладываются на вэб-сайте курса. И только после выполнения заданий студент получает

право на сдачу экзамена. Все экзамены письменные, их можно сдать в любое время (даже через год) после завершения курса, но результаты экзаменов приходится всегда долго ждать.

3. Система высшего образования в Молдове

Система высшего образования в Республике Молдова развивается в соответствии с вектором европейской интеграции, но находится под сильным влиянием экономической и политической ситуации в стране. Сложная экономическая ситуация привела к постепенному сокращению государственного участия в образовательной сфере.

За более чем 25 лет суверенитета в нашей стране еще не создана единая конкурентноспособная система высшего образования.

Фактически в стране происходит параллельное развитие двух систем **высшего образования: Правобережная и Левобережная**, так как Приднестровские власти взяли курс на фактическое отделение образовательной системы непризнанной республики от остальной территории Молдовы. Как следствие политического курса непризнанной республики **Левобережная** система высшего образования ориентирована на российскую систему высшего образования. Однако, ориентация на российские стандарты в Приднестровье, практически полностью исключает планомерное вхождение Приднестровья в Болонский процесс, к которому Республика Молдова присоединилась в мае 2005 года. С тех пор **Правобережная** система высшего образования развивается в соответствии с требованиями интеграции в европейскую образовательную систему.

Болонский процесс возник из необходимости «гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» в единой Европе. После объединения отраслевых рынков образуется единый рынок труда. В таком случае, и профессиональное образование должно быть единым или сопоставимым. Система зачетных единиц, разбиение на модули и ступени образования..., все это было направленно на одно - разбить образование на наибольшее количество сопоставимых единиц, из которых образовательное учреждение, рынок труда и обучающийся сформируют конечный результат — рабочую единицу. Таким образом, подключение к Болонскому процессу - это подключение к региональному рынку труда.³

Существует множество мнений среди исследователей, рассматривающих аспекты присоединения Республики Молдова к Болонскому процессу. Часть из них полагают, что реформа высшего образования Молдовы в 90-е годы едва ли не стала одной из самых радикальных на постсоветском пространстве. По мнению других, высшая школа Молдовы или просто остается на месте, или движется вперед вне всяких преобразований. Понятно, что существуют различные подходы к Болонскому процессу, к его задачам, структурам и механизмам. Однако необходимо знать, что ориентация на Болонский процесс еще не гарантирует успеха при проведении реформы высшей школы.

Примечательно, что западные специалисты высоко оценивают реформу высшей школы в Молдове, однако не спешат нанимать специалистов с высшим молдавским образованием за рубежом.

Они признают, что оценивать систему высшего образования в Молдове можно двояко. Большинство выпускников, которые сейчас работают за рубежом, заканчивали вузы Молдовы в 90-е годы, когда в учебных заведениях еще не наблюдалось кадровых изменений. Тем не менее, сейчас таких выпускников единицы, тем более способных устроиться за рубежом. Преподавательский состав постоянно меняется. Доходит до того, что лекции читают бывшие выпускники без достаточного педагогического опыта.

³ <https://ava.md/2012/08/19/reforma-obrazovaniya-v-respublike-moldova/>

Таким образом, ситуация в образовательной сфере РМ характеризуется противоречивыми тенденциями, из которых, с одной стороны, мы видим очевидные стремления рассматривать вхождение Республики в Болонский процесс, как свидетельство высокого уровня развития высшей школы. Однако оценивать подобный подход как свидетельство высшего качества образования представляется несколько поспешным, а в чем-то и противоречивым. Противоречивость вытекает из обстоятельства, связанного с общим, далеко не самым высоким уровнем развития преподавательских кадров, а также технической обеспеченности, прежде всего, вузов, работающих по естественно-работающим программам.⁴

После присоединения к Болонскому процессу Республика Молдова перешла на двухуровневую систему, а после принятия в 2014 году в Молдове Кодекса образования (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art Nr : 63424.10.2014) система высшего образования стала трехуровневой:

1. Первая ступень высшего образования - **Лиценциат** (поступить можно после окончания лицея, либо после колледжа) - это полноценное высшее образование, но учеба направлена на то, чтобы поставлять на рынок труда грамотных специалистов. Продолжительность обучения зависит от выбранной специализации: 6 семестров (3 года) для экономических и социальных наук, гуманитарных наук, политических наук, искусства и спорта; 8 семестров (4 лет) для права, специалистов в области лесного и сельского хозяйства и инженеров; 10 семестров (5 лет) фармацевтов, архитектуры; 12 семестров (6 лет) для общей медицины, стоматологии и ветеринарии. В дипломе (diploma de licenta) такого выпускника будет написано «присвоена квалификация по такому-то направлению».
2. Вторая ступень высшего образования - **Мастерат** (Diploma de magister/master)- это еще два года учебы в университете. Он предполагает продолжение обучения (2 года) по специализации для выпускников университетов и предусмотрен для тех, кто хочет максимально углубить знания в своей области, а после, возможно, пойти в науку, стать преподавателем и руководителем вуза.
3. Третья ступень – **Докторат** предполагает 3-4 года обучения и получения ученой степени доктора (Diploma de doctor, эквивалент PhD) присваивается учреждением, аккредитованным госсоветом по аттестации научных званий, университетских дипломов и сертификатов.

В Республике Молдова реформы в образовании идут уже более 25 лет: начались в 90-е годы и были институционализированы уже после присоединения к Болонскому процессу. Однако, высоких результатов нет. Многие показатели снизились.

⁴ Большинство молдавских специалистов работающих по специальности за рубежом – это молдавские выпускники, закончившие за рубежом другие уровни высшего образования.

Enrolment rate by level of education and sex, 1999/00-2015/16

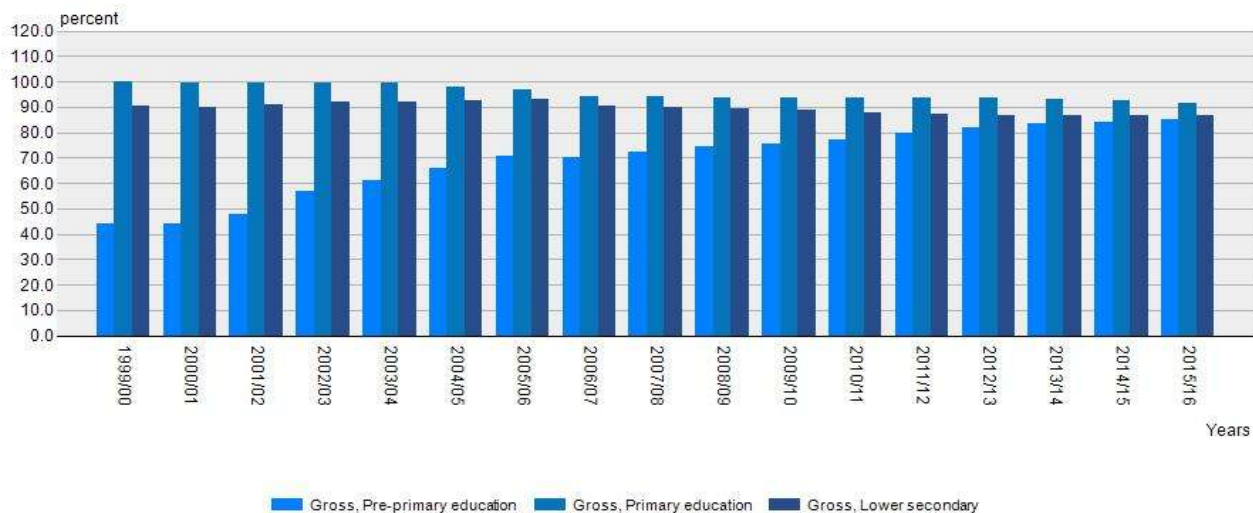


Рисунок 1. Зачисление учеников на базовый уровень образования.[8]

Если в 1999/00 гг. зачисление на начальный уровень образования составляло 100%, а в гимназию 90,7%, то уже в 2015/16 эти данные составляли соответственно 91,8% и 86,7%.

Следует учитывать еще и снижение демографических показателей, результат представлен в нижеследующем рисунке.

Graduates by Indicators, Types of institution and Years

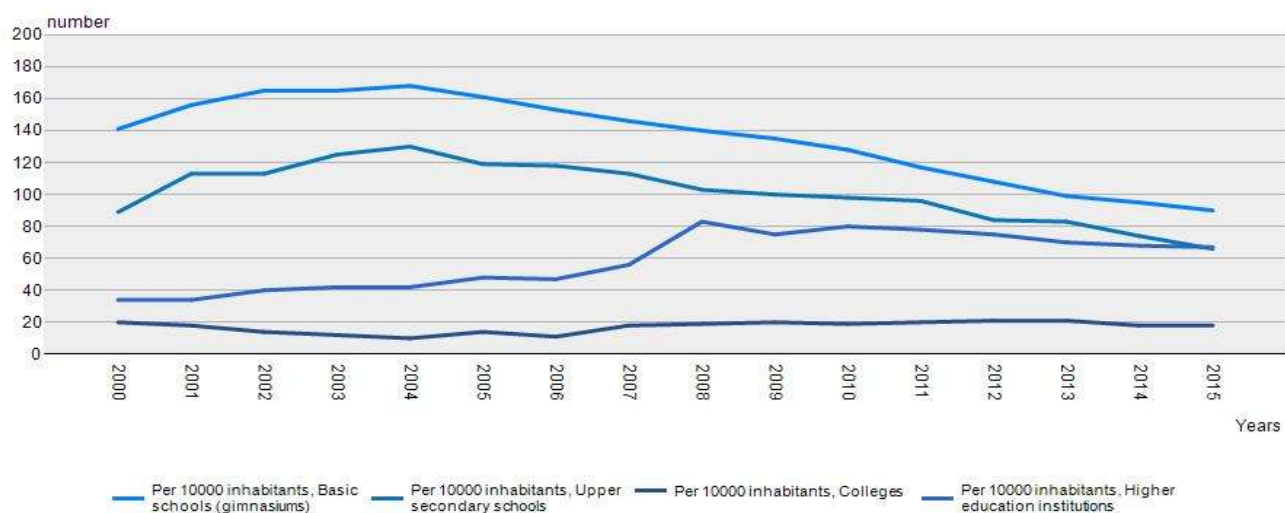


Рисунок 2. Динамика выпускников по уровням образования (на 10000 чел.).[8]

При этом следует учитывать и тот факт, что в последние годы все более характерным явлением для образовательной системы Республики Молдова является предпочтительность высшего университетского образования. Последние два десятилетия отмечены удвоением количества студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, в ущерб среднему профессиональному и среднему специальному образованию (рис.3).



Рисунок 3. Доля студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, в сравнении с учреждениями среднего профессионального и среднего специального образования[8]

В целом высшее университетское образование становится все более доступным, к тому же устранены возрастные ограничения. Кроме того, большее количество студентов в системе высшего образования по сравнению с гораздо меньшим количеством обучающихся в учреждениях среднего профессионального и среднего специального (профессионально-технического) образования свидетельствует, что высшее университетское образование становится приоритетным для граждан Республики Молдова. Популярность высшего образования растет, хотя 71,3% студентов обучаются на контрактной основе, оплачивая стоимость обучения. Расходы на образование в Республике Молдова достигли рекордного уровня – 9,2% ВВП (европейский показатель – 5,5% ВВП) без того, чтобы повлечь значительные экономические и социальные последствия.⁵

Теперь, после 25 лет реформ в сфере образования, мы снова стоим на пороге нового реформирования. Но это уже требования рынка знаний.

Согласно данным Национального бюро статистики, в 2010 году лишь 22% молодых людей нашли работу сразу после завершения образования. Из них четверть покинули первое место работы из-за низкой зарплаты, а 17,7% уехали работать за границу. Городская молодежь легче находит себе постоянное место работы, чем молодые люди из сельской местности (75% по отношению к 54%).

Последствия этих проблем ощущаются непосредственно в экономическом секторе. Отмечается относительно низкий процент выпускников, которые трудоустраиваются в соответствии с полученной специальностью, а отсутствие механизмов мониторинга их профессиональной карьеры делает эту проблему менее заметной. Около 30% выпускников не работают по специальностям, полученным в профессиональных школах, колледжах и университетах, что свидетельствует о необходимости диверсификации образовательных

⁵Молдова–2020 Национальная стратегия развития lex.justice.md/UserFiles/File/2012/mo245.../strategie

маршрутов посредством продвижения концепции обучения на протяжении всей жизни (*lifelong learning*). Этот феномен усугубляется информационной асимметрией между спросом на рабочую силу со стороны потенциальных работодателей и ошибочным восприятием обучающимися возможностей трудоустройства, что способствует сохранению этого феномена.

Представители деловых кругов Республики Молдова, в частности экспортеры, жалуются на недостаточность квалификационных навыков и низкое качество образования претендентов на рабочие места. 85% компаний отмечают недостаток квалифицированной рабочей силы³, предприятия требуют более высокого уровня профессионализма или специальных навыков от работников. Чаще всего экономические агенты отмечают, что сталкиваются с существенным расхождением между своими потребностями и профессиональными знаниями выпускников учреждений профессионально-технического образования. Качество учебных программ обуславливает также и низкий уровень адаптации молодых работников к условиям компании. Это в большинстве случаев приводит к увеличению текучести кадров. С одной стороны, речь идет о работнике, который недоволен тем, что не может соответствовать требованиям, с другой стороны – о работодателе, который не получает ожидаемого уровня производительности от нанятой рабочей силы. Вызывает тревогу и то, что молодые работники не проявляют преданность работе, о чем свидетельствуют 52,2% опрошенных компаний⁴.

Учитывая, что система высшего образования определяет будущие перспективы страны, Молдове необходимо провести качественные реформы для подготовки специалистов европейского уровня. И не только подписываясь под реформы, а стоит и практически создать систему подготовки конкурентных выпускников, которые будут работать по полученной специальности не только в стране, но и за ее пределами.

Выводы:

Чтобы создать в Молдове эти условия конкурентоспособности было бы целесообразно осуществить на практике следующие преобразования:

- достичь, как можно более полного соответствия образовательной системы в Молдове и в развитых странах;
- устранить разобщенность высших учебных заведений с научными учреждениями и бизнес – сектором путем обновления общеобразовательных программ, которые бы соответствовали реальным потребностям общества и не были оторванными от дальнейшей возможности трудоустройства выпускников на предприятиях Молдовы;
- обеспечить тесное сотрудничество ученых, бизнесменов со студентами с помощью проведения практических занятий. Начиная со второго курса проводить отбор лучших студентов для будущей работы в престижных корпорациях и других учреждениях.
- сделать процесс обучения более продуктивным и творческим, а способ образования – креативным.
- предоставить высшим учебным заведениям большую независимость в разработке новых учебных программ в соответствии от потребностей инновационного предпринимательства.
- предоставить высшим учебным заведениям большую независимость в разработке новых учебных программ совместно с университетами из других стран и самостоятельного их финансирования для развития продуктивных международных связей в научной и экономической сферах.

Библиографические сноски:

1. Оксана Хомей. Немецкая система обучения: ключ к успеху страны
http://www.eastbook.eu/ru/blog/2016/06/14/nemetskaya_sistema_obucheniya
2. Образование в Финляндии [https://ru.wikipedia.org/wiki/ образование_в_Финляндии](https://ru.wikipedia.org/wiki/образование_в_Финляндии)
3. Система образования Финляндии- основные положения
http://www.oph.fi/download/151280_education_in_finland_russian_2013.pdf
4. http://www.pmr21.info/text.php?cat=12&name=sistema_obrazovaniya_v_pridnestrovskoj_moldavskoj_respubliki&arch=onsite
5. <http://ia-centr.ru>
6. <https://ava.md/2012/08/19/reforma-obrazovaniya-v-respublike-moldova/>
7. Молдова–2020 Национальная стратегия развития
<https://lex.justice.md/UserFiles/File/2012/mo245.../strategie>
8. www.statistica.md

Recomandat spre publicare: 19.09.2016.